

汽车运用与维修专业人才培养方案

(制订时间：2016年9月)

(修订时间：2023年12月)

2023年12月(第7次)修订

目录

一、专业名称及代码	3
(一) 专业名称	3
(二) 专业代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标及规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3-4
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4-5
(二) 专业(技能)课程	5-7
(三) 劳动教育专题讲座	7
(四) 心理健康教育讲座	7
(五) 创新创业教育讲座	7
七、教学进程总体安排	7
(一) 教学进程安排总表	7
(二) 课时结构、比例	7-8
八、实施保障	8
(一) 师资队伍	8
(二) 教学设施	8
(三) 教学资源	8
(四) 教学方法	8
(五) 学习评价	8-9
(六) 质量管理	9-10
九、毕业要求	10
十、附录	10
(一) 教学进程总表	10
(二) 人才培养方案审批表	11

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：汽车运用与维修

(二) 专业代码：082500

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

专业大类及代码	交通运输大类 08	
专业类别及代码	道路运输类 0825	
专业名称及代码	汽车运用与维修 082500	
职业(岗位)	汽车机械及电控系统维修、汽车电器维修、车	
毕业证书	汽车运用与维修专业中专毕业证书	
职业资格证书	1+X 职业技术资格等级证书、汽车维修工、汽车维修电工	
主要接续专业	高职	汽车运用技术、汽车检测与维修
	本科	汽车服务工程

五、培养目标及规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和汽车电气、汽车结构等知识，具备汽车维修工具选择与使用、维修信息获取与运用、汽车定期维护、汽车发动机及控制系统检修、汽车底盘及控制系统检修、汽车车身电气设备检修等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事汽车使用、维护、检测、修理等工作的技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 基本素养

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范；具备较强的获取信息、分析判断和学习新知识的能力；

(3) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；具有良好的人际交往与团队协作能力；

(4) 吃苦耐劳，工作责任感强，工作执行力强；具有积极的职业竞争和服务的意识；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的劳动、卫生和行为习惯；

(6) 具有较强的安全文明生产与节能环保的意识。

2. 专业知识与技能

(1) 能通过语言或书面表达方式就工作任务与合作人员或部门之间进行沟通；

(2) 具备汽车发动机、底盘机械维修的能力；

(3) 能进行汽车维护作业；

(4) 能完成汽车车身电器系统、空调系统总成及部件检修；

(5) 掌握计算机基础知识和操作技能；

(6) 能够阅读简单的汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料；

(7) 具有对汽车日常维护与保养能力；

(8) 具有汽车生产装配与销售能力；

(9) 具有车身修复能力；

(10) 具有车身涂装能力；

(11) 具有故障诊断与排除能力；

(12) 掌握汽车电工电子基础知识，能识读汽车电路图，并能进行简单电器零部件的检测。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 中国特色社会主义

完整准确的向学生讲授中国特色社会主义理论体系的基本内容和科学方法，帮

助学生理解这一理论体系的基本理论观点，深刻理解党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和基本要求，准确把握建设中国特色社会主义的总依据、总任务和总布局，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，为全面建成小康社会、实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

2. 心理健康与职业生涯

本课程是中等职业学校学生必修的一门思政课程。其任务是：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性。

3. 哲学与人生

本课程是中等职业学校学生必修的一门思政课程，旨在对学生进行马克思主义哲学知识及基本观点的教育。其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。

4. 职业道德与法治

本课程是中等职业学校学生必修的一门思政课程，旨在对学生进行法律基础知识教育。其任务是：掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；引导学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。

5. 语文

在初中语文的基础上，进一步加强现代文、诗歌和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，使学生养成良好的学习语文的习惯。在教学过程中，培养学生热爱语文的情感，接受优秀

文化熏陶，提高道德修养、审美情趣、思维品质和文化品味，发展健康个性，形成健全人格。

6. 数学

在初中数学学习的基础上，根据汽车维修与运用专业课程学习的需要，本课程设置的教学内容为：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列。逐步形成学生的数学素养，使学生掌握社会生活所必需的数学基础知识，并培养学生的基本运算、基本计算工具使用、数形结合、简单的逻辑思维和最简单的实际应用等能力，满足汽车维修与运用专业课程学习和教学的实际需要。

7. 英语

在初中英语的基础上，结合汽车维修与运用专业课程所需，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文；能运用一些最常用的日常套语（如问候、告别、致谢、致歉等），在口头表达中做到发音让人理解；能参照范例翻译简单的汉语句子，为学习专门用途英语打下基础。

8. 信息技术

课程内容主要包括计算机基础知识，使读者对计算机的软、硬件及其使用的初步认识；Windows10 操作系统的使用，汉字输入法；办公自动化软件 Office2016 系统套件中的文字处理软件 Word2016；电子表格软件 Excel2016；演示文稿制作软件 PowerPoint2016 的基本使用方法；计算机网络的基础知识和使用 Internet 的基本技能等。

9. 历史

在初中历史的基础上，促进学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化传统；从历史的角度思考 and 了解人与人、人与社会、人与自然的的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步以弘扬爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值感。

10. 体育与健康

在初中体育课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼，自我保健，自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻

炼、继续学习与创业立业奠定基础。

11. 公共艺术

在完成义务教育艺术教育学习的基础上，培养学生进一步学习艺术和强化艺术实践，了解不同艺术门类的表现形式、审美特征及相互之间的联系与区别，增强艺术感受、体验和认知能力；学会运用艺术相关知识、技能与方法，结合艺术情境等开展审美鉴赏，增强对艺术的理解、分析、评判能力，提高审美修养，丰富精神世界；发展形象思维、激发创新意识，运用艺术方法和手段，开展合作交流，表达与沟通思想情感，美化生活与环境，提升生活品质；继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，坚定文化自信。使学生在艺术感知、审美鉴赏、创意表达和文化理解与传承等公共艺术学科核心素养方面获得发展。

12. 物理

在完成义务教育基础上，通过理论知识学习、技能训练，学生能够了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，具有建构模型的意识 and 能力，具有批判性思维，掌握实验观察的基本方法，具有规范操作、主动探索的意识和意愿，了解物理在社会生产、生活和科学技术中的运用，具有探究设计的意识，初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质，具有主动与他人合作交流的意愿和能力，了解物理与科技进步和现代工程技术的紧密联系，关心国内外科技发展现状与趋势，了解我国处于世界领先水平的科技成果，有为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的信念和初步行动；认识科学·技术·社会·环境的关系，具有节能意识、环保意识、绿色生活方式以及促进可持续发展的社会责任感和积极的行为表现。

（二）专业（技能）课程及内容要求

1. 汽车文化

通过本课程学习，使学生能够认识汽车、汽车类型和代码；了解汽车工业的发展与汽车发展史；能够描述汽车的组成与各部件在汽车上位置、功用；能够知道汽车节能与环境保护的发展趋势，能够知道汽车的污染与危害，知道汽车未来发展趋势；能够欣赏赛车运动、汽车外形与色彩；能够了解汽车展览、汽车标志与国内外汽车品牌的含义以及道路交通安全与汽车驾驶技术。

2. 汽车机械基础

通过本课程的学习，使学生能对汽车的机械部分有一个系统的认知，在此基础上，掌握汽车机械零件的基本知识、基本原理和基本应用；了解一定的理论力学和

材料力学的基础知识，学会运用这些知识去分析、解决汽车机械方面的实际问题。

3. 汽车保险与理赔

本课程旨在培养学生市场感知能力、敏锐地把握客户心理、现场查勘的能力；良好的团队合作能力，出色的沟通能力和组织开拓能力；准确进行汽车事故案例分析，完成理赔业务的能力。

4. 二手车评估

本课程面向汽车后市场，培养能够在生产和服务一线从事汽车二手车评估、汽车定损、二手车销售服务、技术管理等工作的应用型技能人才。要求学生掌握汽车基本知识、汽车使用寿命、汽车技术状况的鉴定、旧机动车鉴定、估价等方面的基本知识，以及新汽车的评价，了解二手车相关法律法规，会应用所学知识进行二手车的评估。

5. 工具钳工

通过本课程的学习，在基本知识及操作技能上应达到中级技术工人应知、应会的要求，能运用这些知识解决生产实际中的有关问题。本书内容涉及钳工入门知识、划线、锉削、锯削、孔加工、锉配、刮削、研磨、模具制作与装配等。

6. 汽车总体构造与拆装

汽车构造与拆装是汽车运用与维修专业的一门基础课程。通过本课程的学习，使学生掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电器的构造和零部件的作用、结构和工作原理，并且可以按照企业的规范拆装各零部件与总成，为今后学习汽车维修和故障诊断打下基础。

7. 汽车车身修复

通过学习本课程，使学生获得必要的车身修复方面的知识和技能，在汽车维修中能够正确运用所学的基础知识和基本工艺修复车身。

8. 车身涂装

通过本课程学习，学生能掌握涂装修复工艺流程和必须的理论知识。能够具备熟练的检查保养、诊断分析、漆面修复、汽车车身喷涂的职业技能。

9. 汽车空调

通过本课程的学习，使学生掌握空调系统检修必须的知识和技能，培养学生独立排除空调系统常见故障的能力，同时培养学生良好的环保、节能、安全和为客户服务的意识，学生毕业后完全可以胜任汽车空调系统检修以及相关行业的工作。

10. 汽车美容与装潢

通过本课程的学习，掌握汽车美容与装潢的基本知识，能正确识别及使用汽车美容与装潢常用工具，熟悉汽车美容与装潢操作的基本技能。本课程主要讲解汽车美容的基础和汽车美容的护理设备和护理用品的分类以及用法，以及汽车美容的操作步骤，并要求学生能够进行操作，同时讲解汽车内部和汽车外部的装饰，引导学生熟悉常见的项目和操作流程。

11. 汽车维护与保养

通过本课程的学习，学生能够了解汽车各部分的结构特点、作用、原理、熟悉拆装要领。初步具有汽车全面的维护与保养能力，具备正确使用汽车维护作业中的常用工具、量具、仪器、仪表的能力。

12. 汽车营销

通过本课程学习，使学生了解汽车市场营销的基本原理和发展趋势，理解汽车营销基本概念，掌握汽车营销市场流程及管理的一般方法，具有汽车营销环境分析、汽车市场营销组合分析、营销调研、市场细分等方面的基本技能。

13. 汽车电工电子

通过本课程的学习，使学生具备从事汽车电器控制线路和电气设备维护的基本技能，增强学生电工电子技术在其他学科的应用意识，培养学生的电气控制技术综合应用能力。汽车电工电子技术是非电专业的基础课，是汽车运用与维修专业学习汽车电子类课程的基础，为汽车电器设备构造与维修、汽车电控技术等奠定基础，是培养从事未来汽车电器维修的技能型技术人才的一门重要课程。

（三）劳动教育专题讲座

开设本课程，旨在培养学生良好的劳动习惯，认识的劳动价值，弘扬劳模精神，宣扬劳动光荣，为企业培养具有吃苦耐劳精神的技能人才，为中国培养具有社会主义核心价值观的劳动者。

（四）心理健康教育

普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，了解简单的心理调适方法，认识心理异常现象，正确认识和把握自我，以及掌握一定的心理保健常识。提高全体学生的心理素质，帮助学生树立心理健康意识，培养学生乐观向上的心理品质，增强心理调适能力，促进学生人格的健全发展；帮助学生正确认识自我，增强自信心，学会合作与竞争，培养学生的职业兴趣和敬业乐群的心理品质，提高应对挫折、匹配职业、适应社会的能力；帮助学生解决在成长、学习和生活中遇到的心理困惑和

心理行为问题，并给予科学有效的心理辅导与咨询，提供必要的援助，提高学生的心理健康水平。

（五）创新创业教育

中职生创新创业课程是针对全体学生开设的公共课程，是对学生开展创新创业教育的主要途径。本课程结合专业理论知识，针对中职学生的特点，把理论和实践统一起来循序渐进地帮助学生学习创新创业的理论和实践知识。通过学习，学生能够了解和掌握基本的创新创业方法，培养学生主动创新的意思，激发创业激情，提升创新创业能力。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程表

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论学时	实践学时	课程教学各学期周学时								
						一	二	三	四	五	六			
						18周	18周	18周	18周	18周	18周			
公共基础课程	思	1	中国特色社会主义	36	27	9	2							
	政	2	心理健康与职业生涯	36	27	9		2						
	课	3	哲学与人生	36	27	9			2					
	程	4	职业道德与法治	36	27	9				2				
	文化	5	语文	288	216	72	4	4	4	4				
		6	数学	252	190	62	4	4	3	3				
		7	英语	144	108	36	2	2	2	2				
		8	信息技术	72	54	18	2	2						
		9	历史	90	68	22	2	2	1					
		10	体育与健康	180	44	136	2	2	2	2	2			
		11	公共艺术	54	40	14	2	1						
		12	物理	54	40	14	2	1						
	小计			1278	868	410	22	20	14	13	2			
专业基础课	专	1	汽车文化	36	18	18			2					
	业	2	汽车机械基础	72	36	36	2	2						
	基	3	汽车保险与理赔	72	36	36					4			
	础	4	汽车空调	108	54	54		2	4					
	课	5	汽车电工电子	72	36	36	2	2						

程	6	工具钳工	36	18	18			2				
	小计		396	198	198	4	6	8		4		
	专 业 技 能 课 程	1	汽车构造与拆装	180	90	90	4	4	2			
		2	汽车车身修复	144	72	72				4	4	
		3	车身空调	144	72	72			2	2	4	
		4	汽车发动机	126	62	64				3	4	
		5	汽车维护与保养	216	108	108			4	4	4	
		6	汽车营销	72	36	36					4	
		7	二手车评估	72	36	36				2	2	
		8	汽车营销	72	36	36				2	2	
小计		1026	512	514	4	4	8	17	24			
小计		1422	710	712	8	10	16	17	28			
其 他	顶岗实习		510		510						17周	
	军训、专业认识与入学教育		30		30	1周						
	劳动教育		16		16	2	2	4	4	4		
	心理健康教育		10		10							
	创新创业教育		16		16				8	8		
	毕业教育		30		30						1周	
	小计		612		612							
合 计			3312	1578	1734	30	30	30	30	30	18周	

(二) 课时结构及比例

项目	学时	总学时	百分比
公共基础课程	1278	3312	38.7%
专业基础课程	396		12.0%
专业技能课程	1026		31.1%
其他	602		18.2%
理论课	1578		47.8%
实践课	1734		52.2%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 本专业现有专任教师 15 人，企业兼职教师 6 人，均具备“双师素质”，研究生学历 3 人，本科学历 15 人，大专 3 人；正高级教师 1 人，特级教师 1 人，高级讲师 3 人，讲师 7 人，助理讲师 4 人；安徽省专业带头人 1 人；骨干教师 10 人；高级技师 2 人，技师 10 人，高级工 3 人；其中，多位教师是汽修专业毕业，并且我校近几年每位教师均参加过汽修专业企业培训、省级、国家级培训。“双师型”的教师队伍为培养应用型、技能型汽修人才提供了坚实的基础。

2. 专业教师均具备良好的信息化教学能力；平均每年到企业实践都不少于 2 个月。

（二）教学设施

教学实施包括校内教学实验/实训室和校外实训基地以及信息网络教学条件。

1. 校内实训室

学校具有汽车发动机、底盘、电器拆装实训室、汽修技能大赛配套实训室、汽车车身涂装、车身修复实训室、汽车空调实训室、汽车电器故障诊断实训室、新能源汽车拆装及故障诊断实训室、汽车美容装潢实训室、汽车营销实训室、汽车二手车评估实训室和仿真软件实训室。

2. 校外实训基地

校外实训基地的建设按照统筹规划、互惠互利、合理设置、全面开放和资源共享的原则。立足当地汽车数量规模及汽车后市场的实际情况，满足学生在就业前的需要，与十三家 4S 店合作办学。

3. 信息化教学

学校建有内部校园网，信息畅通，主要功能如下：

- （1）建立了网络教学资源系统，提供各类网络教学资源文件，如教学视频录像、电子参考资料、多媒体课件、各级毕业生优秀作品等，供学生课内外自主学习使用；
- （2）学校已建立电子图书资源系统，供学生进行各类电子图书查阅；
- （3）汽修专业拥有景格仿真软件平台，满足学生虚拟仿真实训需求；
- （4）开通宿舍宽带上网，供学生在课余时间查找资料和自主学习。

（三）教学资源

1. 教材

专业课选用教材根据学校关于教材选用有关文件精神和专业教学大纲，我们本着科学、严谨的态度，选用高质量的教材。制定选用原则为：

- （1）国家或安徽省中职中专规划教材，以及有特色的教材和自编讲义、实验指导

书；

(2) 符合教学大纲要求、近三年出版的、反映主流技术应用的、水平较高的中职中专教材；

(3) 考虑学生的实际情况，做到精选内容、深度适中，注意教材实用性、科学性、先进性，体现理论联系实际的原则。

2. 图书与网络资源

图书馆为配合汽修专业建设，积极和汽修组相互协调，为专业的发展购置了一大批专业图书和电子图书等专业教学资料。为了提高专业教学的开放性和充分利用专业优质教学资源，将专业课程建成网络课程，便于学生自主进行学习和教师下载相关资料进行教学。

(四) 教学方法

依据汽车运用与维修专业学习领域的学习目标，课程组共同分析研究了汽修专业核心课程的工作内容，在分析研究学习任务的基础上，结合企业的具体业务，“以工作模式为载体，以工作业务流程为导向”开发学习项目和学习情境，按照工作任务的实施过程来组织课堂教学，以实训为手段培养学生独立决策、计划、实施、检测和评估的能力。在教学过程中注重对学生能力的培养和实现知识应用化与技能化，学生通过学习、训练与实践应具备从事汽车维修、销售、评估、美容等工作的基本工作能力，能较好地完成相关学习情境下的学习任务，实现该专业领域的培养目标。

为保证以工作任务为载体的实训课程的实施，每堂课设计工作页，以明确工作任务、实施过程、考核标准，以进一步保证“基于工作过程”的教学模式的实施。

在教学过程中，教师因材施教，根据中职教育特点、专业培养目标、学生实际能力、课程教学要求和教学资源等实际情况，灵活运用各种教学方法，以学生为主体，充分调动教学过程中学生参与教学的积极性和主动性，坚持“做中学、做中教”，突出中职教育特色，强化学生的实践能力和职业技能综合素质培养。

(五) 学习评价

1. 公共基础课学习评价

按照课程教学要求和教学实施模式的不同，主要分为以下二种学习评价模式：

(1) 笔试与过程考核相结合方式：过程考核 40%+期末考核 60%

过程考核主要考察学生的出勤率、学习态度、课堂发言、作业完成情况等方面，期末考核形式为笔试。

(2) 课内自考

主要考察学生出勤率、学习态度，以及学生的自学能力、探索能力对知识的融会贯通能力。

2. 专业（技能）课学习评价

按照课程教学要求和教学实施模式的不同，主要分为以下二种学习评价模式：

（1）学期评价采取过程性考核、期末考核相结合方式：过程考核 40%+期末考核（理论考核 30%+实训考核 30%）。

过程考核主要考察学生的出勤率、学习态度、课堂发言、作业完成情况等方面，期末考核形式为理论+实训。

（2）毕业评价采取过程性考核与结果性考核相结合方式：过程考核 40%+实训考核 30%+毕业实习 30%。

过程性考核，应从情感态度、对应技能方向岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性考核是指通过类似课程设计的形式，由学生完成最后的课程考核作品或成果进行评价。

（3）过程性考核+任务（作业）考核+结果性考核相结合方式：过程性考核过程 30%+任务（作业）考核 30%+单元实操考核 40%。

过程性考核从情感态度、对应技能方向岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；任务（作业）考核指的是以任务驱动的课程，教师对学生的完成情况进行评价考核；结果性考核是指通过类似维修或更换总成的形式，由学生完成最后的课程考核。

（六）质量管理

1. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校有完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，有健全的巡课、听课、评教、评学等制度以及与企业联动的实践教学环节督导制度，教学纪律严明，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 汽修类专业教研组利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质

量。

九、毕业要求

1. 毕业证书要求

修完教学计划规定的全部课程，成绩合格，通过专业理论与技能毕业考核、毕业实习鉴定，颁发中等专业学校毕业证书；

2. 1+X 职业技能等级证书要求

鼓励本专业学生参加 1+X 职业技能等级证书，至少获得一门 X 职业技能等级证书。

3. 德育学分合格, 且无未撤消处分。

十、附录

附：学期教学进程安排表

_____学年度第_____学期教学进程安排表

周次	日期	教学内容	课时数	备注
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

13				
14				
15				
16				
17				
18				

人才培养方案修订审批表

专业名称	汽车运用与维修	专业代码	082500
修订说明	<p>汽车运用与维修专业暂未实行学分管理，教学进程中不再体现；根据国家职业教育政策要求，增加了心理健康教育与创新创业教育专题讲座；师资队伍进行适当修改；根据汽车运用与维修专业简介要求，对培养规格适当修改。</p> <p>专业带头人：薛继设</p> <p>2023年12月28日</p>		

学校专业建设委员会审核意见	<p style="text-align: right;">负责人： 年 月 日</p>
教务处审核意见	<p style="text-align: right;">负责人： 年 月 日</p>
学校党组织审核意见	<p style="text-align: right;">负责人： 年 月 日</p>